

VŠB – Technická univerzita Ostrava
Fakulta strojní
Katedra mechanické technologie

**Ekonomický projekt vzdělávacího programu technických pracovníků
ve strojírenství**

-

**Economic Project of the Educational Programme for the Technical Staff
Working in the Field of Engineering**

Student:
Vedoucí bakalářské práce:

Petr Píštěk
Ing. Libor Nečas

Ostrava 2010

VŠB - Technická univerzita Ostrava
Fakulta strojní
Katedra mechanické technologie

Zadání bakalářské práce

Student: **Petr Pištěk**

Studijní program: B2341 Strojírenství

Studijní obor: 2301R040 Průmyslové inženýrství

Téma: Ekonomický projekt vzdělávacího programu technických pracovníků ve
strojírenství
Economic Project of the Educational Programme for the Technical Staff
Working in the Field of Engineering

Zásady pro vypracování:

1. Specifikace projektu vzdělávacího programu
2. Východiska konstrukce ekonomických projektů
3. Tvorba ekonomického projektu
4. Formulace ekonomického plánu projektu vzdělávacího systému

Seznam doporučené odborné literatury:

KORÁB V., PETERKA J., REŽŇÁKOVÁ M. *Podnikatelský plán*. Vyd. 1. Brno: Computer Press, 2007, ISBN 978-80-251-1605-0

HIGGINS R. C. *Analýza pro finanční management*. Vyd. 1. Praha: Grada Publishing, 1997, ISBN 80-7169-404-5


SYNEK M. *Manažerská ekonomika*. Vyd. 3. Praha: Grada Publishing, 2003, ISBN 80-247-0515-X

Formální náležitosti a rozsah bakalářské práce stanoví pokyny pro vypracování zveřejněné na webových stránkách fakulty.


Vedoucí bakalářské práce: **Ing. Libor Nečas**

Datum zadání: 18.12.2009

Datum odevzdání: 21.05.2010


prof. Ing. Jiří Hrubý, CSc.
vedoucí katedry




prof. Ing. Radim Farana, CSc.
děkan fakulty

Prohlášení studenta

Prohlašuji, že jsem celou bakalářskou práci včetně příloh vypracoval samostatně pod vedením vedoucího bakalářské práce a uvedl jsem všechny použité podklady a literaturu.

V Ostravě 21.5. 2010

.....
Přítok

podpis studenta

Prohlašuji, že

- byl jsem seznámen s tím, že na moji bakalářskou práci se plně vztahuje zákon č. 121/2000 Sb. – autorský zákon, zejména §35 – užití díla v rámci občanských a náboženských obřadů, v rámci školních představení a užití díla školního a §60 – školní dílo.
- беру на ве́доміі, že Vysoká škola báňská – Technická univerzita Ostrava (dále jen VŠB-TUO) má právo nevýdělečně ke své vnitřní potřebě bakalářskou práci užít (§35 odst. 3).
- souhlasím s tím, že jeden výtisk bakalářské práce bude uložen v Ústřední knihovně VŠB-TUO k prezenčnímu nahlédnutí a jeden výtisk bude uložen u vedoucího bakalářské práce. Souhlasím s tím, že údaje o bakalářské práci budou zveřejněny v informačním systému VŠB-TUO.
- bylo sjednáno, že s VŠB-TUO, v případě zájmu z její strany, uzavřu licenční smlouvu s oprávněním užít dílo v rozsahu §12 odst. 4 autorského zákona.
- bylo sjednáno, že užít své dílo – bakalářskou práci nebo poskytnout licenci k jejímu využití mohu jen se souhlasem VŠB-TUO, která je oprávněna v takovém případě ode mne požadovat přiměřený příspěvek na úhradu nákladů, které byly VŠB-TUO na vytvoření díla vynaloženy (až do jejich skutečné výše).
- беру на ве́доміі, že odevzdáním své práce souhlasím se zveřejněním své práce podle zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách), ve znění pozdějších předpisů, bez ohledu na výsledek její obhajoby.

V Ostravě : 21.5.2010.....

.....


podpis studenta

Jméno a příjmení autora práce: Petr Píštěk

Adresa trvalého pobytu autora práce: Skoronská 1450, Vracov, 696 42

Anotace bakalářské práce

Píštěk, P. *Ekonomický projekt vzdělávacího programu technických pracovníků ve strojírenství : bakalářská práce*. Ostrava: VŠB – Technická univerzita Ostrava, Fakulta strojní, Katedra mechanické technologie, 2010, 46 s. Vedoucí práce: Ing. Libor Nečas.

Bakalářská práce se zabývá tvorbou a formulací ekonomického projektu vzdělávacího programu technických pracovníků ve strojírenství. V úvodu je specifikace projektu vzdělávacích programů. Na tuto kapitulu navazují východiska tvorby ekonomického projektu. Projekt je realizovaný nejčastěji v areálu VŠB – Technická univerzita Ostrava, v prostorách firem nebo mimo region v konferenčních centrech. Projekt vytváří celkový pohled na ekonomickou realizaci kurzu v období 3 let.

Abstract

Píštěk, P. *Economic Project of the Educational Programme for the Technical Staff Working in the Field of Engineering: Bachelor thesis*. Ostrava: Technical University of Ostrava, Faculty of Mechanical Engineering, Department of Mechanical Technology, 2010, 46 p. Supervised by Ing. Libor Nečas.

The thesis deals with the creation and formulation of the Economic Project of the Educational Programme for the Technical Staff Working in the Field of Engineering. Preface is dedicated to the specification of the educational programmes covered in the project. Further parts of my work cover the possible actions within the process of project formation. The Project is primarily being realized within the area of the Technical University of Ostrava, in local companies or in the Conference centres outside the region and it provides an insight into the economic realization of the 3 years long course, which will be in progress in all above mentioned places.

Obsah

	strana
Úvod.....	7
1 SPECIFIKACE PROJEKTU VZDĚLÁVACÍCH PROGRAMŮ.....	8
1.1 Vzdělávací systém v ČR.....	8
1.2 Systém celoživotního vzdělávání.....	12
1.3 Financování celoživotního vzdělávání.....	14
1.4 Celoživotní vzdělávání na katedře 345.....	16
2 VÝCHODISKA TVORBY EKONOMICKÉHO PROJEKTU.....	19
2.1 Podnikatelský plán.....	19
2.2 Zásady tvorby ekonomického projektu.....	21
2.3 Majetek a jeho vývoj.....	22
2.4 Hospodářský výsledek a předpoklad jeho tvorby.....	25
3 TVORBA EKONOMICKÉHO PROJEKTU.....	31
3.1 Finanční specifikace variant kurzů.....	31
3.2 Stanovení minimálních počtů účastníků – analýzy bodů zvratu.....	37
3.3 Konstrukce ekonomického projektu vzdělávacího kurzu.....	39
4 FORMULACE EKONOMICKÉHO PROJEKTU.....	41
Závěr.....	45
Seznam použité literatury.....	46

Úvod

Téma Bakalářské práce „ekonomický projekt vzdělávacího programu technických pracovníků ve strojírenství“, bylo formulováno podle konkrétní potřeby katedry 345 - mechanické technologie, která v rámci systému celoživotního vzdělávání započala s realizací a tvorbou těchto programů. Tyto programy budou realizovány na VŠB – technická univerzita Ostrava pomocí několika denních kurzů.

Cílem bakalářské práce je formulovat ekonomický projekt vzdělávacího systému na období 3 let. Tento projekt bude počítat i s kumulovaným hospodářským výsledkem, za který bude možno nakoupit vybavení pro výuku, aby si lektori nemuseli vybavení pronajímat od školy.

Na základě použití metod výsledovky zjistím, jaké budou výnosy a náklady plynoucí z tohoto projektu. Pomocí analýzy bodu zvratu budu schopen stanovit minimální počet účastníků na tento projekt tak, aby nedocházelo ke ztrátě. Pomocí rozvahy zjistím v každém roce, co bude tvořit aktiva a pasiva a jaká bude hodnota těchto položek. Tyto informace jsem čerpal převážně z ministerstva školství mládeže a tělovýchovy a také z Podnikatelského plánu od Koráb V., Peterka J., Režňáková M.

1 SPECIFIKACE PROJEKTU VZDĚLÁVACÍCH PROGRAMŮ

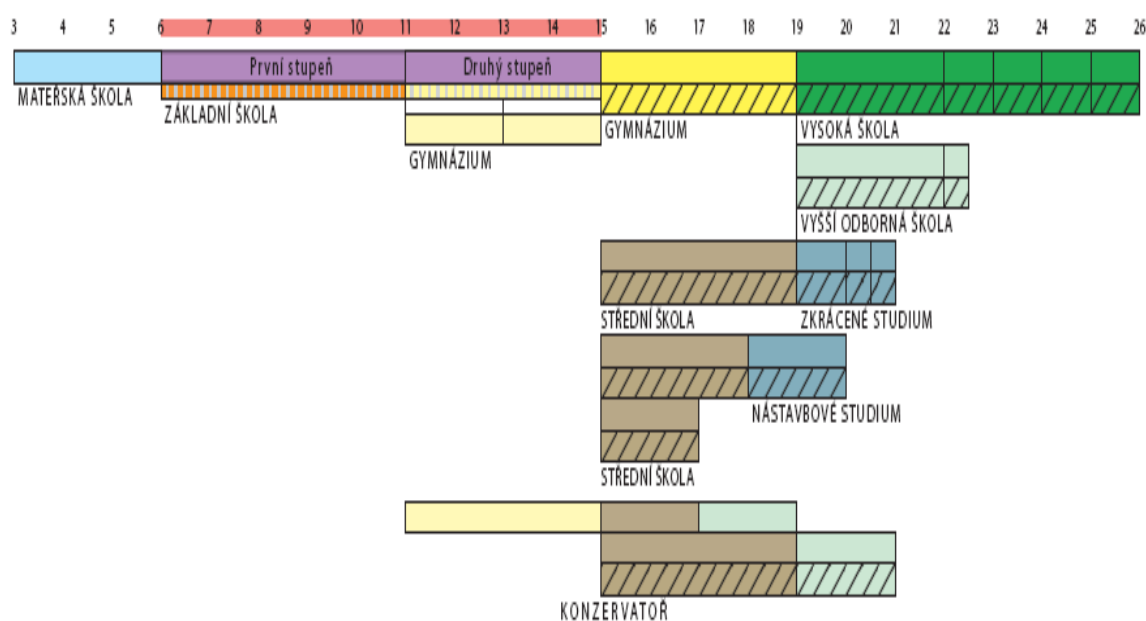
1.1 Vzdělávací systém v ČR

Vzdělávací systém na území ČR má dlouholetou tradici. Počátky této tradice sahají až do doby, kdy byla zavedena povinná školní docházka. Systém vzdělávání na území ČR je přesně formulován ve školním zákoně, ve kterém je také tento systém popsán. Jde v podstatě o zákon, který v sobě uchovává informace o hlavním rozdělení vzdělávacího systému. [1]

Hlavní složkou vzdělávacího systému jsou školy, které poskytují požadovaný stupeň vzdělanosti. Tyto školy se dělí na mateřské, základní, střední školy společně s gymnázii, konzervatoře, vyšší odborné školy a vysoké školy. [1]

V ČR je vzdělávací systém rozdělen na 5 základních etap. V těchto etapách je každý žák zařazen do určitého stupně vzdělávání (najdeme v obr. 1.1 vzdělávací systém v ČR). Těmito etapami tedy jsou preprimární, primární, střední, terciární a celoživotní vzdělávání.

Obr. 1.1 Vzdělávací systém v ČR



Preprimární vzdělávání

Jedná se o předškolní vzdělávání, které poskytují mateřské školy. Tento způsob vzdělávání není však povinný. Po jeho ukončení není poskytnut žádný stupeň vzdělání. Probíhá ve věku od 3 do 6 let. [1]

Primární vzdělávání

Spojuje zde do jednoho celku primární vzdělávání poskytované základními školami a nižší střední vzdělání poskytované gymnázii. Délka vzdělávání na základní škole je zákonem stanovena na 9 let. Základní školy se dělí na dva stupně. První stupeň má trvání vzdělávání 5 let a druhý stupeň 4 roky. Po splnění 5 let prvního stupně mají žáci možnost na vlastní žádost přestoupit do osmiletého gymnázia nebo po sedmi letech na základní škole do šestiletého gymnázia. Po absolvování základní školy dosahují žáci základního vzdělání. Probíhá ve věku od 6 do 15 let. [1]

Střední vzdělávání

Je poskytované středními školami. Tyto školy poskytují především střední vzdělání a to buď vyšší sekundární, anebo postsekundární. Dosažené vzdělání může mít v případě plnohodnotné závislosti na daném vzdělávacím programu tři úrovně. Všechny střední školy jsou schopny poskytovat vzdělání na všech z níže uvedených úrovní. Střední vzdělávání probíhá ve věku od 15 do 19 let. K tomu, aby bylo zachováno rozlišení, si většina škol zachovává označení, které odpovídá dosavadnímu členění středních škol:

- a) střední vzdělání, dosahované po 1 -2 letech studia. Umožňují jej střední školy s označením odborná škola, odborné učiliště nebo praktická škola. Školy jsou určeny pro žáky, kteří ukončili základní vzdělání neúspěšně anebo získali pouze základy vzdělání.
- b) střední vzdělání, dosahované po 2-3 letech studia, se získáním výučního listu. Zde se střední školy označují jako odborná učiliště. Tyto školy poskytují žákům kvalifikaci v oboru dělnických a obdobných profesí.
- c) střední vzdělání, dosahované po 4 letech a je zakončené maturitní zkouškou. Má všeobecný nebo odborný charakter. Školy jsou označovány jako odborné školy nebo střední odborná učiliště. Absolventi získají střední vzdělání a jsou tedy kvalifikováni k výkonu odborných funkcí.

Gymnázia poskytují všeobecné vzdělávání. Může zde být studium čtyřleté (pouze vyšší střední), šestileté nebo také osmileté, které zahrnuje nižší a vyšší střední vzdělání. Žáci jsou připravováni především k vysokoškolskému nebo vyššímu odbornému vzdělávání. Absolventi získají po splnění maturitních zkoušek střední vzdělání.

Konzervatoře poskytují všeobecný a odborný vzdělávací program v oboru hudby, tance, zpěvu a hudebně dramatického umění. Připravují žáky na uměleckou činnost. Konzervatoře bývají buď šestileté, nebo osmileté. Osmiletou výjimkou je zde obor tanec, do kterého vstupují žáci už po 5. ročníku základní školy. Zbývající obory jsou šestileté a žáci zde vstupují po ukončení povinné školní docházky. Studium je ukončeno absolutoriem. Žáci získají odborné vzdělání v konzervatoři, ale mohou vzdělávání ukončit maturitní zkouškou. [1]

Terciární vzdělávání

Je poskytováno středními školami se zkráceným studiem, středními školami s nadstavbovým studiem, konzervatořemi (těmito formami škol jsem se zabýval výše), dále jsou to pak ještě vyšší odborné školy nebo vysoké školy. Vzdělávání probíhá ve věku od 19 do 26 let.

Vyšší odborné školy mohou navštěvovat žáci, kteří ukončili střední vzdělání a mají maturitní vysvědčení. Školy poskytují odborné vzdělávání, ve kterém připravují žáky na kvalifikované výkony v náročných činnostech. Tato forma studia je ukončena absolutoriem.

Vysoké školy poskytují vzdělávání pro žáky, kteří mají maturitní vysvědčení a prošli přijímacím řízením. Vzdělávání je zde rozděleno do tří forem vzdělávacích programů:

- a) bakalářský studijní program, studium trvá 3 až 4 roky. Je zaměřen na přípravu k výkonu povolání a k magisterskému studiu. Absolventi získají titul Bakalář.
- b) magisterský studijní program, studium je umožněno po získání bakalářského titulu a trvá další 2 roky. Zaměřuje se na získávání teoretických poznatků a tvůrčí činnosti. Absolventi po absolvování získají magisterský titul
- c) doktorský studijní program, studium je umožněno po získání magisterského titulu a trvá 3 až 4 roky. Tento program je zaměřen na samostatnou tvůrčí činnost a vědecké bádání. [1]

Celoživotní vzdělávání

Je poskytováno univerzitami ve formě prezenčního, nebo kombinovaného studia. Účastníci celoživotního vzdělávání nejsou podle vysokoškolského zákona studenty vysokých škol. Celoživotní vzdělávání je organizováno i ve formě kurzů, které jsou určeny především pro zájemce o studium, jako jsou absolventi univerzit, senioři, ale také zájemci z praxe, kteří si chtějí rozšířit své vědomosti a praktické dovednosti. Velkou nevýhodou celoživotního vzdělávání je, že je formou kurzů poskytováno za peníze. Zájemci o celoživotní vzdělávání nezískají žádný akademický titul. Věk zájemce zde není nijak limitován, probíhá ve věku od 26 let a dále. [1]

1.2 Systém celoživotního vzdělávání

Celoživotní vzdělávání je pojem, který v sobě zahrnuje studium v průběhu celého života, to znamená školní docházky, rekvalifikace a různé typy kurzů. Ve své podstatě jde o proces získávání nových informací, intelektových vědomostí a praktických dovedností.

Celoživotní vzdělávání bývá realizováno v rámci státních školských organizací, soukromých vzdělávacích institucí, v nestátních neziskových organizacích, v nadacích, v klubech anebo může být poskytováno v zařízeních zaměstnavatelů. [1]

Celoživotní vzdělávání nám může sloužit ke zvýšení podpory a rozvoje lidského potenciálu. Lidský potenciál se stává důležitým faktorem hospodářského růstu. Zaměstnanci s více dovednostmi zvýší produktivitu práce ve firmě. Tito kvalifikovaní zaměstnanci mohou zvýšit i image a prestiž firmy. Důležité je také, že vlivem celoživotního vzdělávání může zaměstnanec přispět ke zvýšení své vlastní hodnoty na trhu práce. Celkově umožňuje celoživotní vzdělávání lépe se přizpůsobit novým podmínkám na trhu práce i novým trendům ve výrobě.

Výhodou celoživotního vzdělávání jsou možnosti zlepšovat si kvalifikaci, možnost lepšího postavení sama sebe na trhu práce, rozvíjení vlastních dovedností a vědomostí.

Systém celoživotního vzdělávání můžeme rozdělit do 3 forem vzdělávání:

A) formální vzdělávání

Je realizováno ve vzdělávacích institucích tedy školách, z velké části jde o vysoké školy. Formální vzdělávání má vymezenou svoji funkci, cíl, obsah, způsob hodnocení a organizační formu. Zajišťuje možnost získat na sebe navazující stupně vzdělávání jako je základní, střední s výučním listem a maturitou, vyšší odborné a vysokoškolské vzdělávání. V těchto školních organizacích získáváme potvrzení o jejich absolvování příslušným dokladem, jako je vysvědčení nebo diplom. Umožňuje nám získat nové praktické dovednosti a intelektové vědomosti. [2]

B) neformální vzdělávání

Může být realizováno jak ve školském sektoru, tak i v zařízeních zaměstnavatelů, popřípadě jiných komerčních organizací. Má svoji organizaci a strukturu. Neformální vzdělávání se zaměřuje na dobrovolné vzdělávání a na určité skupiny lidí. Hlavním úkolem je rozvíjení vzdělání a odborná příprava, což umožňuje účastníkům zlepšit své postavení ve společnosti. Bývá poskytováno ve formě kurzů, rekvalifikací, školení a přednášek. Je přístupné pro každého, kdo má o vzdělávání zájem. Nevýhodou však bývá to, že účastník musí za tyto kurzy platit. Po absolvování neformálního vzdělávání účastník nezíská žádný stupeň vzdělání. [2]

C) informální vzdělávání

Můžeme jej chápat jako získávání vědomostí, osvojení si dovedností a důležitých poznatků z každodenních zkušeností i získávání poznatků z prostředí, ve kterém se lidé pohybují. V podstatě se jedná o formu samovzdělávání, kde učící nemá možnost ověřit si své získané znalosti. Informální vzdělávání není organizované a je nesystematické. Může probíhat buď doma, v rodině, v práci nebo ve volném čase. Není zde možnost získání žádného stupně vzdělání. [2]

1.3 Financování celoživotního vzdělávání

Financování celoživotního vzdělávání hraje velmi důležitou roli pro funkci tohoto typu vzdělávání. Celoživotní vzdělávání je v podstatě vzdělávání všech občanů bez hledu na věk, kteří mají zájem nebo jsou na požádání zaměstnavatele ochotni se dobrovolně vzdělávat a tím si rozšířit své dosavadní vědomosti a praktické dovednosti. Touto formou nemohou dosáhnout nového stupně vzdělání. Protože bývá organizováno pomocí vzdělávacích kurzů, které poskytují univerzity a jiné organizace, nejsou tyto uchazeči o dané kurzy vedeni jako žáci školy. Tudíž musí být celoživotní vzdělávání financováno. Toto financování může být hrazeno pomocí:

A) financování ze státních zdrojů

Príspevky od státu rozumíme peníze, které stát uvolnil ze státního rozpočtu na podporu vzdělávání. Peněžní prostředky lze získat i z programů ČR, kterými jsou např. Národní inovační program, národní strategický referenční rámec, národní program reforem ČR 2005-2008. [1]

B) financování zaměstnavatelem

Zaměstnavatel sám požádá školicí organizaci o provedení kurzu pro své zaměstnance. Hodnota kurzu se odvíjí od nákladů vynaložených na tento kurz. Zaměstnavatel bude plně hradit tento kurz sám ze svých vlastních zdrojů, pokud bude chtít podporovat rozvoj svých zaměstnanců nebo tento kurz bude po nich vyžadovat.

C) financování účastníky kurzu

Uchazeči budou muset uhradit celkovou cenu kurzu. Tato částka se bude odvíjet od celkových nákladů na provoz a existenci tohoto kurzu. Uchazeči mohou uhradit celkovou cenu kurzu, pokud budou mít opravdový zájem o zdokonalování svých vědomostí nebo budou chtít získat lepší postavení na trhu práce.

D) příspěvky od EU

Oblast celoživotního vzdělávání patří mezi prioritní úkoly Evropské Unie. Ta na podporu programů celoživotního vzdělávání uvolnila sedm miliard eur, proto mohou žadatelé dostat finanční prostředky až 75% z celkového svého rozpočtu. [3]

E) kombinace výše uvedených způsobů

Jedná se o kombinaci všech těchto zmiňovaných forem financování. Část hodnoty kurzu bude hradit zaměstnavatel a zbytek zaměstnanec nebo část bude hradit zaměstnanec a zbytek bude ze státních zdrojů. V úvahu připadají i příspěvky od EU a ze státních zdrojů.

1.4 Celoživotní vzdělávání na katedře 345

Na VŠB – Technická univerzita Ostrava je kromě prezenčního a kombinovaného studia umožněno i celoživotní vzdělávání. Tato forma vzdělávání je poskytována jednotlivými fakultami univerzity. Poskytování celoživotního vzdělávání umožňuje VŠB – TUO spolupráci s podniky. V této části práce se však budu zabývat celoživotním vzděláváním probíhajícím na katedře 345 – mechanické technologie, jež spadá pod strojní fakultu. Projekt celoživotního vzdělávání na katedře 345 – mechanické technologie zde probíhá několik let. Tento projekt je tvořen třemi částmi, těmi jsou: cíle a význam projektu, konstrukce projektu, finanční zabezpečení a ekonomika projektu.

Cíl a význam projektu

K hlavním úkolům a posláním všech státních vysokých škol je mimo vědy a výzkumu, také zabezpečování především graduálního vzdělávání terciárního stupně v oborech (bakalářského, magisterského a doktorského). Vzhledem k tomuto materiálnímu, ale i personálnímu potenciálu, zkušenostem a vzájemným vazbám na vysokých školách je však nutné usilovat také o dominantní pozici v oblasti celoživotního vzdělávání. Jde zde především o nové poznatky a technologie, které lidé v pracovním vztahu kolem sebe tolik nevnímají, nejsou schopni jim sami porozumět nebo se nedokážou těmto trendům přizpůsobit. Rovněž se tento problém týká i absolventů vysokých škol, kteří nemohou v turbulentním prostředí trhu, vývoje technologií, legislativy apod. ustrnout ve svém vzdělávání a musí se přizpůsobovat a vyvíjet souběžně s tímto prostředím. Proto katedra 345 - mechanické technologie otevřela kurzy celoživotního vzdělávání zaměřených na témata organizace a řízení, projektování a ekonomika. Ústav mechanické technologie na katedře 345 tedy přistoupil na základě sílící poptávky a požadavků spolupracujících podniků k tvorbě programů vzdělávání pracovníků technických útvarů zejména průmyslových a strojírenských firem.

Konstrukce projektu

Konstrukce toho projektu celoživotního vzdělávání na katedře 345 je tvořena třemi skupinami tematicky zaměřených kurzů. Tyto kurzy lze dle požadavků firem vzájemně kombinovat a vytvářet tak vzdělávací programy odpovídající potřebám daných podniků. Těmito kurzy jsou:

- a) oblast organizace a řízení
- b) oblast projektování
- c) oblast ekonomiky ve strojírenství

Kurzy, které jsou uvedeny v těchto třech oblastech, bývají zpravidla čtyřdenní a jsou realizovány nejčastěji v areálu VŠB – Technická univerzita Ostrava, ale také je lze dle požadavků podniků realizovat v prostorách firem nebo mimo region v konferenčních centrech. Samozřejmě každá z těchto dislokačních variant má své přednosti a negativa:

- kurzy v areálu VŠB – TUO – předností je zde dobrá vybavenost učeben, zázemí pro studenty i lektory, nevýhodou však může být dojíždění pro účastníky kurzu.
- kurzy v prostorách firem – předností je úzká propojenost s provozem a adaptabilita na řešení konkrétních problémů. Nevýhodou je transport technického vybavení pro lektory či doprava lektorů. Tento typ kurzu v sobě nese vyšší úroveň nákladů než kurz prováděný v areálu školy.
- kurzy v konferenčních centrech regionů – výhodou pro firmy např. z jiných regionů je realizace kurzu mimo ostravský region, avšak na druhou stranu je potřeba přepravy lektorů, učebních pomůcek, jejich ubytování a to sebou nese celkově nejvyšší náklady z těchto tří možných míst konání kurzů.

Vzhledem k velké vytíženosti lektorů z řad pedagogů katedry je reálná frekvence těchto kurzů přibližně 2 až 4 vzdělávací cykly ročně.

Zároveň však musíme brát ohled na to, že materiální požadavky na realizaci těchto kurzů mimo areál VŠB – TUO zvyšují úroveň nákladů a předpokládají pořízení základního vybavení pro realizaci výuky (přenosný počítač, dataprojektor, flipchart apod.).

Finanční zabezpečení

Finanční zabezpečení projektu vyplývá z potřeby peněžních prostředků pro samotný chod kurzu. Peněžní prostředky lze v podstatě zajistit stejnými způsoby jako u celoživotního vzdělávání tedy:

- **příspěvek podniku**
Varianta je možná v případě, že zaměstnavatel bude plně hradit tento kurz sám ze svých zdrojů, pokud bude chtít podporovat rozvoj svých zaměstnanců, nebo tento kurz bude po nich vyžadovat. Pro zvolený kurz jde o nejpravděpodobnější variantu.
- **příspěvek úřadu práce**
Jedná se o složitý proces příspěvků. Úřad práce může sám navrhnout tvorbu těchto rekvalifikačních kurzů. Tato varianta je možná v případě, že se kurz bude shodovat s dosud vytvořenými kurzy na úřadu práce.
- **financování účastníky kurzu**
Kurz by si účastník hradil sám, ale vzhledem k vysokým finančním nárokům na tento kurz je tato varianta nepravděpodobná.
- **příspěvky ze zdrojů EU**
Tato varianta je pro zvolenou formu kurzu velmi nepravděpodobná. V úvahu by přišla jen tehdy, pokud by VŠB – TUO bylo jedno velké středisko, které by tyto kurzy provozovalo.
- **kombinací výše uvedených způsobů**
Nejpravděpodobnější kombinací pro kurz by byly příspěvky od zaměstnavatele a financování účastníky kurzu. Druhou variantou by bylo financování zaměstnavatelem a příspěvky úřadu práce. A v poslední řadě by se mohlo jednat o příspěvky úřadu práce a financování účastníky kurzu.

Ekonomika tvorby tohoto projektu vychází z hlediska, že tvorba výše kurzovního se v tomto případě neodvíjí od potřeby tvorby zisku, ale jen na úhradu vzniklých nákladů za realizaci těchto kurzů. Tedy tyto kurzy nebyly založeny pro tvorbu zisku, ale za účelem poskytování vzdělávání a rozšiřování vědomostí zájemců.

2 VÝCHODISKA TVORBY EKONOMICKÉHO PROJEKTU

2.1 Podnikatelský plán

Podnikatelský plán lze podle odborné literatury definovat: „**Podnikatelský plán je písemný materiál zpracovaný podnikatelem, popisující všechny klíčové vnější i vnitřní faktory související se založením a chodem podniku**“. [4]

Podnikatelský plán slouží ke dvěma základním účelům: [5]

- a) k vnitřní potřebě podniku (utříbit si myšlenku viz. níže)
- b) k vnější potřebě pro mimopodnikové účely (zajištění financování viz. níže)

Důsledkem této formy základního rozdělení podnikatelských plánů získáváme dvě základní skupiny osob, které mají z jeho zpracování hlavní prospěch: [5]

- a) majitelé podniku a manažeři na různých úrovních řízení
- b) investoři, bankéři, rizikovní investoři, atd.

Podnikatelský plán je tvořen ze tří základních částí, podle kterých se musí každý začínající podnikatel řídit a držet se jich.

1. Utříbení si myšlenky [5]

Každý začínající podnikatel musí mít jasno v otázkách:

- produktů a služeb – jde o to, abychom věděli, co chceme a budeme skutečně nabízet.
- komu a jak produkt prodávat – jde o získání a vyhodnocení co největšího možného množství dostupných informačních zdrojů.
- organizace podnikání – jak a kde budeme produkt nebo službu vyrábět nebo realizovat, skladovat, připravovat k prodeji.
- faktor úspěchu a rizik – jedná se o šance a hrozby pro úspěšný začátek a následné úspěšné provozování podniku.

2. Zajištění zdrojů pro jeho realizaci [5]

Musíme mít jasno v tom, kde vezmeme potřebné peněžní zdroje před zahájením chodu podniku. Zde musíme znát odpovědi na otázky:

- kolik finančních prostředků bude třeba pro zahájení?
- kolik peněžních prostředků bude přitékat a odtékat v určitém časovém období?
- jaké budou příjmy?
- jak se bude financovat a odkud získáme finanční zdroje?

Jako příjem finančního zajištění zdrojů pro realizaci nám slouží:

- | | |
|-------------------------------|---|
| a) banky | – v tomto případě hledáme půjčku, podnik musí předložit profesionálně vypracovaný podnikatelský plán. |
| b) investoři | – musíme zjistit, s jakým typem investora budeme jednat, musíme mu předložit podnikatelský plán. Nevýhodou oproti bance je, že se jedná o rizikový kapitál. |
| c) vlastní peněžní prostředky | – dostatek peněz postačující pro chod podniku po dobu zahajovacího období. |

3. Srovnání našich původních plánů se skutečným výsledkem

Před zahájením výkonu podniku jsme si sestavili podnikatelský plán a jeho vývoj do určitého časového období (rok, dva roky, měsíc atd.). Po roce chodu podniku si sestavíme zprávu dosahovaných výsledků. Tyto výsledky pak vzájemně porovnáme s původně stanoveným plánem. Tím tedy můžeme zjistit, o kolik se lišíme od původních prognóz a můžeme najít i důvody těchto odchylek a zapracovat na nich.

2.2 Zásady tvorby ekonomického projektu

Zásady pro tvorbu ekonomického projektu nám v podstatě stanovují, jakým směrem se bude daný projekt vyvíjet a čím bude tento projekt limitován. Tyto zásady jsem stanovil přímo pro zadaný projekt. Stanovíme si tedy zda:

- projekt bude realizovaný buď v areálu školy VŠB – TUO, v prostorách firem nebo mimo region v konferenčních centrech.
- ekonomický projekt bude probíhat 2 krát maximálně 4 krát do roka a to vždy po dobu 4 dnů.
- výuka projektu bude realizována v oblastech organizace a řízení, projektování a ekonomiky ve strojírenství.
- financování projektu bude především pomocí příspěvků podniku anebo samofinancováním. Dále to pak mohou být příspěvky úřadu práce, příspěvků ze zdrojů EU a také kombinované příspěvky.
- jeho úkolem je získat jen potřebné finance, které by zabezpečily chod tohoto projektu a pokryly pouze jeho náklady, které jsou vynaloženy na jeho chod. Počítá tedy téměř s nulovým ziskem, ale nesmí však jít do ztrát.
- pokud dojde k přebytku peněžních prostředků, budou tyto prostředky kumulovány a po určitém čase se použijí na nové vybavení pro výuku (jako je PC, dataprojektor, flipchart a digitální stopky).
- ekonomický projekt je zpracováván za určité časové období. Dané časové období je spojeno s návratem prostředků, které jsou do ekonomického projektu vloženy.

2.3 Majetek a jeho vývoj

Majetek podniku je souhrn všech prostředků, které jsou využívány podnikem ke své hospodářské činnosti. Tento majetek podniku můžeme rozdělit dle dvou hledisek na:

- 1) z hlediska druhu neboli formy majetku, což jsou aktiva
- 2) z hlediska původu zdrojů, jímž je majetek financován, tedy pasiva

U rozvahy je zachován **bilanční princip**, což znamená, že složky na straně aktiv jsou rovny složkám na straně pasiv. Takže: **aktiva = pasiva**.

Rozvaha

Rozvaha nám udává statistický pohled na majetek podniku a jeho financování, sestavuje se vždy k určitému dni účetní závěrky. Hlavním principem účetní evidence je princip souvztažnosti, který vychází ze zachování hmoty a klade důraz na to, že spotřeba majetku v jedné formě (např. peněžních prostředků) se musí projevit v nárůstu podnikového majetku ve formě jiné (např. zásoby). [5]

Důsledkem minulých investičních rozhodnutí jsou aktiva, které představují majetek podniku. V rozvaze jsou daná aktiva uspořádány podle funkce, kterou v podniku plní a podle času (likvidnosti), po který jsou v podniku vázány. Majetek je v rozvaze tvořen dvěma hlavními složkami, kterými jsou dlouhodobý majetek a oběžný majetek. Tím, že se rozvaha sestavuje v určitém časovém období, můžeme mít rozvahu: [5]

- | | |
|-----------------|---|
| a) řádnou | – zhotovuje se na konci účetního období |
| b) mimořádnou | – zhotovuje se, když společník opouští společnost |
| c) mezitivní | – zhotovuje se uprostřed účetního období |
| d) počáteční | – zhotovuje se na začátku účetního období |
| e) konečnou | – zhotovuje se na konci účetního období |
| f) zahajovací | – zhotovuje se při vzniku podniku |
| g) srovnávací | – zhotovuje se při finanční analýze |
| h) kombinovanou | |

Rozvaha má svoji strukturu, což znamená, že položky v rozvaze na straně pasiv a aktiv jsou uspořádány:

- 1) **vertikálně** – tzn. složky aktiv a pasiv jsou nad sebou
- 2) **horizontálně** – což je tzv. T – forma složky aktiv jsou vlevo a složky pasiv vpravo

Tab. 2.1 Rozvaha v T - formě

Aktiva	Pasiva
1. Dlouhodobá aktiva	1. Vlastní kapitál
a) hmotný majetek b) nehmotný majetek c) finanční majetek dlouhodobý	a) základní kapitál b) rezervní účelové fondy c) hospodářský výsledek minulých let d) hospodářský výsledek běžného roku
2. Oběžná aktiva	2. Závazky
a) zásoby b) pohledávky c) finanční majetek krátkodobý d) peněžní prostředky	a) splatné do 1 roku b) splatné nad 1 rok
3. Přechodná aktiva	3. Rezervy
	4. Přechodná pasiva
Aktiva celkem	Pasiva celkem

Majetek podniku najdeme v rozvaze na straně aktiv a to pod pojmem dlouhodobá aktiva a oběžná aktiva. Zde charakterizují každé z těchto dvou aktiv a vytvořím jejich rozdělení.

Dlouhodobými aktivy podniku rozumíme majetek, který slouží podniku dlouhou dobu, tedy déle než 1 rok a v podstatě tvoří základ majetkové struktury. Struktura dlouhodobého majetku je dána: [5]

- *dlouhodobý hmotný majetek*
 - slouží podniku dlouhodobě a postupně se spotřebovává (přechází v podobě odpisů do nákladů)
 - slouží podniku dlouhodobě a neznehodňuje se (umělecká díla, pozemky)
- Tento majetek můžeme také rozdělit na:
- movitý lze jej přemísťovat a nemovitý nelze jej přemísťovat, je spojen s místem podniku

- *dlouhodobý nehmotný majetek*
 - slouží podniku dlouhodobě a patří sem nakoupená oprávnění, patenty, licence, SW, obchodní značka apod.
- *finanční majetek dlouhodobý*

Tento typ majetku představuje uložení volných peněžních prostředků do majetku. Můžeme jej rozdělit do:

 - finančních účastí v jiných společnostech
 - cenných papírů, dluhopisů, vkladových listů apod.
 - poskytnutí půjčky a úvěry dlouhodobé (my poskytujeme jiné firmě půjčku nebo úvěr)

Oběžná aktiva podniku jsou majetkem, který neustále mění svoji podobu a je neustále v oběhu. Tuto formu majetku rozdělujeme na: [4]

- *zásoby*, které dělíme na:
 - nakupované zásoby (skladový materiál a zboží)
 - zásoby vlastní výroby (vznikají činností podniku jako je nedokončená výroba, polotovary, hotové výrobky apod.)
- *pohledávky*, ty můžeme rozdělit na:
 - pohledávky z obchodního styku
 - ostatní pohledávky
- *finanční majetek krátkodobý*
 - krátkodobé finanční investice (cenné papíry, které nám budou sloužit k uložení dočasně volných peněžních prostředků do 1. roku)
- *peněžní prostředky*
 - hotovost v pokladně
 - vklady na účtech
 - poukázky
 - přijaté šeky

2.4 Hospodářský výsledek a předpoklad jeho tvorby

Pojmem hospodářský výsledek rozumíme rozdíl mezi výnosy a náklady. U hospodářského výsledku můžeme hovořit buď o **ztrátě**, ta nastane v okamžiku, když výnosy jsou menší než náklady ($V < N$) anebo o **zisku**, který nastane, pokud výnosy jsou větší než náklady ($V > N$).

Zisk je u každého podniku nejdůležitějším finančním zdrojem. Je důležitým ukazatelem efektivnosti podniku a také důležitým kritériem pro alokaci zdrojů. Je dobrý nástroj pro zainteresování různých ekonomických subjektů, také slouží k rozvoji podniku a je zdrojem pro placení daní. **Faktory**, které ovlivňují velikost zisku:

- 1) zisk ovlivňuje objem výroby (čím větší množství, tím větší zisk)
- 2) velikost nákladů (musíme se snažit snižovat náklady, protože s rostoucími náklady nám klesá zisk)
- 3) realizační cena, ta může být ovlivněna výší důchodů, nebo časovým faktorem zavedení na trh
- 4) sortiment a struktura výroby

Zisk má v konečné fázi celou řadu forem, mezi **tyto formy** patří:

- a) hrubý zisk = tržby – náklady za výrobu a prodej
- b) čistý zisk = hrubý zisk – náklady na zprávu, režijní a odpisy
- c) čistý zisk před zdaněním = čistý zisk – úroky
- d) čistý zisk po zdanění = čistý zisk před zdaněním – daň z příjmu

Výsledovka

Výsledovkou rozumíme výkaz zisků a ztrát. Protože v rozvaze je zisk a ztráta vyjádřena jediným číslem, tudíž nám rozvaha není schopna vyhovět všem informačním potřebám, je úkolem výsledovky rozvést jedinou rozvahovou položku a to hospodářský výsledek. Tuto položku najdeme na straně pasiv. Níže uvedená tabulka výsledovky je jen obecně znázorněna pro případ, kterým se budu podrobně zabývat v kapitole třetí.

Tab. 2.2 Výsledovka

	Kurz V areálu VŠB- TUO	Kurz V prostorách firem	Kurz V konferenčních centrech
Výnosy			
Bez DPH			
DPH			
Výnosy celkem			
Náklady			
Materiálové náklady			
Služby			
Nájemné			
Cestovné			
Mzdové náklady			
Náklady celkem			
Hospodářský výsledek			

Analýza bodu zvratu

K tomu abych zjistil, kde je hospodářský výsledek ziskový nebo ztrátový, nám slouží analýza bodu zvratu. Tím, že jsem schopen rozdělit náklady na variabilní a fixní, můžu tyto náklady využít ke stanovení objemu výroby, při kterém jsou tržby rovny celkovým nákladům. Tento objem výroby označuji jako bod zvratu (Q_{BEP}). [5]

Pro výpočet analýzy bodu zvratu vycházíme ze základního vzorce:

$$T = N \quad (1)$$

Tržby jsou dány vztahem:

$$T = P * Q \quad (2)$$

Náklady jsou dány vztahem:

$$N = F_N + V_N * Q \quad (3)$$

Z původního vzorce tedy vychází:

$$P * Q = F_N + V_N * Q \quad (4)$$

Bod zvratu tedy vypočítáme podle vztahu:

$$Q_{BEP} = \frac{F_N}{P - V_N} \quad (5)$$

Legenda:

T- tržby

N – náklady

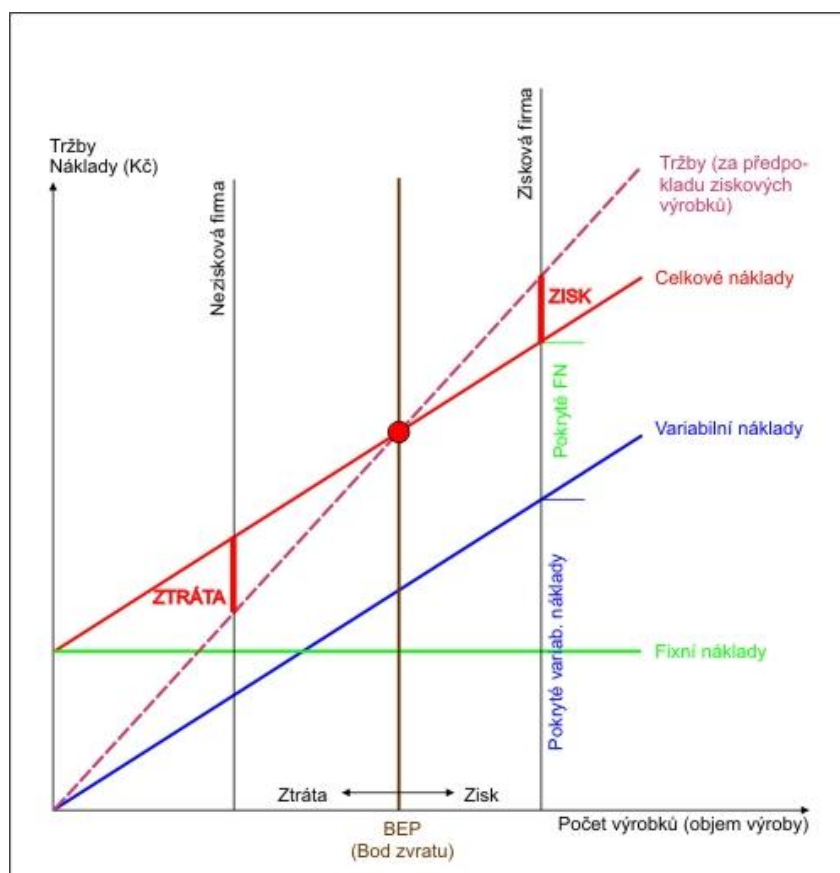
P – cena

Q – objem prodeje

F_N – fixní náklady

V_N – variabilní náklady [5]

Obr. 2.3 Analýza bodu zvratu [6]



K tomu, abych mohl hospodářský výsledek sestavit a tím zjistit, zda se jedná o výnos či ztrátu, musím porozumět a rozčlenit si dva základní pojmy a těmi jsou výnosy a náklady.

Dělení výnosů

Výnosy můžeme chápat jako peněžní částky, které podnik získal z veškerých svých činností za určité účetní období (rok, měsíc atd.). Hlavními výnosy jsou tržby, což jsou peněžní částky, které jsme získali prodejem výrobků nebo poskytováním služeb. Výnosy lze podle účetního hlediska rozdělit:

a) provozní

Jsou to výnosy, které zahrnují syntetické účty (SU 60 až 65 a 697), patří sem tržby, změna stavu zásob, tržby z prodeje materiálu, přijaté pokuty a penále.

b) finanční

Jsou to výnosy, které zahrnují syntetické účty (SU 66, 67 a 698), jedná se o výnosy z prodeje cenných papírů, přijaté úroky, kurzové zisky, výnosy z finančních investic.

c) mimořádné výnosy

Jsou to výnosy, které zahrnují syntetické účty (SU 68), jedná se o výnosy ze změny metodiky, výnosy z neobvyklé operace, nároky na úhradu manka a škod. [7]

Dělení nákladů

Náklady můžeme chápat jako v penězích vyjádřenou hodnotu spotřebovaných výrobních prostředků nebo činitelů. Trvalé snižování nákladů je hlavním zdrojem zisku a efektivnosti podniku. Náklady tedy můžeme členit:

A) druhové členění nákladů

Soustředování nákladů do stejných skupin, které jsou spojeny s činností jednotlivých výrobních faktorů (služby, práce). Základními nákladovými druhy jsou:

- a) spotřeba (energie)
- b) odpisy (učebního zařízení)
- c) mzdové a ostatní osobní náklady (mzdy, platy)
- d) finanční náklady (pojistné, poplatky)
- e) náklady na externí služby (opravy, nájemné)

B) účelové členění nákladů

Účelové náklady můžeme roztrždit do dvou hledisek a to:

1) podle místa vzniku a odpovědnosti

Jedná se o to, kde tyto náklady vznikly a kdo je odpovědný za jejich vznik.

2) *kalkulační třídění nákladů*

Jedná se o náklady vynaložené na kalkulační jednici, tato jednice odpovídá přesně vymezenému výkonu. Tyto kalkulační náklady se ještě dělí do dvou hlavních skupin a to: *náklady přímé* - náklady jednicové a náklady režijní, ale jen ty, které přímo souvisí s určitou službou a *náklady nepřímé* - jen režijní náklady, které jsou společné více druhům služeb.

C) náklady podle vztahu k objemu výroby

Náklady, jež jsou závislé na změně objemu výroby. Patří sem náklady fixní a náklady variabilní.

- Náklady fixní, jsou na změnách objemu výroby nezávislé, nemění se. Patří sem část režijních nákladů, jako jsou odpisy, mzdy správních pracovníků, nájemné, náklady na školení.
- Variabilní náklady, jsou závislé na změně objemu výroby. Náklady se vyvíjejí stejně rychle jako objem výroby, což jsou tzv. proporcionální náklady, nebo rychleji než objem výroby to jsou nadproporcionální (progresivní) náklady, nebo pomaleji než objem výroby a to jsou podproporcionální (degresivní) náklady.

D) účetní třídění nákladů

- **provozní** (SU 50 až 55 a 597), spotřebované nákupy, služby, osobní náklady, daně a poplatky a jiné provozní náklady (dary, odpisy).
- **finanční** (SU 56, 57 a 598), nákup cenných papírů, placené úroky, kurzové ztráty.
- **mimořádné náklady** (SU 58), náklady ze změny metodiky, manka a škody. [7]

3 TVORBA EKONOMICKÉHO PROJEKTU

Tvorba ekonomického projektu vychází z předpokladů, které byly formulovány v první kapitole. Tvořený ekonomický projekt bude realizován na období 3 let. Ekonomický projekt bude tvořen v souladu s výsledky marketingové analýzy zpracované v rámci jiné bakalářské práce na katedře 345 – mechanické technologie.

3.1 Finanční specifikace variant kurzů

Tato finanční specifikace bude sestavena pro tři varianty kurzů, které jsem stanovil hned v první kapitole:

varianta A - v areálu vysoké školy Báňské – TUO

varianta B – v prostorách firem

varianta C – v konferenčních centrech

Financování variant kurzů je tvořeno na jeden rok, přičemž jsem si stanovil průměrný počet účastníků na jednotlivé varianty kurzů, pro variantu A i C je to 10 účastníků, varianta B má 6 účastníků. Hodnota kurzovného na jednoho účastníka je u varianty A = 6 000 Kč, varianta B = 9 000 Kč a varianta C = 8 000 Kč. Každý z těchto kurzů budou řídit tři pracovníci, jeden pracovník je lektor, druhý pracovník je asistent a třetí je organizátor, tyto kurzy budou trvat 4 dny a vyučovací doba je stanovena na 6 hodin.

Konstrukce výnosů

Výnosy jednotlivých kurzů tab. 3.1 (viz. ř.1) budou u varianty A = 60 000 Kč, varianty B = 54 000 Kč a varianty C = 96 000 Kč. Vložené je osvobozeno od DPH podle §51 a 57 ze zákona 235/2004 Sb., proto je u všech variant A, B i C = 0 Kč (viz. 2). Proto výnosy celkem odpovídají výnosům bez DPH (viz. 3).

Konstrukce nákladů

Náklady kurzů jsou tvořeny:

- *materiálové náklady* (Tab. 3.1, viz. ř.4)

Tyto náklady v sobě zahrnují tisk sylabů (viz. ř.5), kde hodnota jednoho výtisku je 100 Kč a dále je to pak sada vyučovacích potřeb (viz. ř.6) pro uchazeče, tyto vyučovací potřeby v sobě zahrnují:

- ✓ blok 20 Kč
- ✓ pravítko 10 Kč
- ✓ kalkulačka 30 Kč
- ✓ propiska 10 Kč
- ✓ složka 30 Kč.

Potom hodnota těchto nákladů u varianty A i C je 2 000 Kč, u varianty B je to 1 200 Kč.

- *služby* (Tab. 3.1, viz. ř.7)

Zde bude hrazena reklama v odborném tisku (viz. ř.8), hodnota této reklamy je 4 000 Kč v případě varianty A, protože bude distribuována jen v ostravském regionu. Reklama v hodnotě 6 000 Kč bude u varianty C, protože se jedná o celostátní reklamu. U varianty B není potřeba reklam, protože kurzy jsou tvořeny přímo na zakázku podniků.

Reprografické služby (viz. ř.9), jedná se o pozvánky, které budou rozesílány emailem, a část těchto pozvánek bude doručena poštou, jsou použity u všech variant A, B i C jejich hodnota činí 1 000 Kč.

Cateringová služba (viz. ř.10) bude jen u varianty A i C tato služba bude hrazena 100 Kč na den za osobu. U varianty B má podnik vlastní způsob stravování pro své zaměstnance.

- *nájemné* (Tab. 3.1, viz. ř.11)

U varianty A si škola nevybírání nájemné za poskytování prostor pro výuku kurzů proto je hodnota 0 Kč. U varianty B není vybírání nájemné, protože kurz probíhá ve vlastních prostorách firmy, proto je hodnota 0 Kč. Varianta C zde musí být nájemné hrazeno, protože se jedná o soukromé prostory. V tomto případě jsem zvolil hodnotu nájemného na jeden den 1 000 Kč, celkově je tedy hodnota nájemného 4 000 Kč.

- *cestovné* (Tab. 3.1, viz. ř.12)

Cestovné v sobě zahrnuje dopravu (viz. ř.13), ubytování (viz. ř.14) a stravné (viz. ř.15), pokud půjde o variantu A není nutné hradit ani jednu z těchto forem cestovného, proto u varianty A je hodnota za cestovné 0 Kč u všech tří forem.

U varianty B i C bude potřeba hradit cestovné formy dopravy (viz. ř.13), protože u varianty B budou oba pracovníci jezdit osobním automobilem tam i zpět v ostravském kraji, počítám s tím, že za den najedou do 200 km, proto bude hodnota za dopravu na jeden den 1 000 Kč, celkem je to 4 000 Kč. U varianty C budu počítat jen s dopravou tam a zpět, až po skončení kurzu, tato hodnota bude odpovídat 2 000 Kč.

Forma ubytování (viz. ř.14) u varianty B, zde není hrazena, protože pracovníci budou jezdit domů, u varianty C je zde hrazena pracovníci přespí v hotelu, počítám s 500 Kč na jednu osobu na noc, celkem je to tedy 3 000 Kč.

Forma stravného (viz. ř.15) je dána zákonem, náklady na jeden den za stravné pro jednu osobu 5 – 12 hod. = 70 Kč, 12 – 18 hod. = 100 Kč a více jak 18 hod. odpracovaných je 150 Kč. V tomto případě u varianty B i C počítám se stravným 150 Kč, celková hodnota u variant B a C je tedy 1 200 Kč.

- *mzdové náklady* (Tab. 3.1, viz. ř.16)

Mzdové náklady tvoří tři pracovníci, je to lektor, asistent a organizátor.

- ✓ mzda na hodinu pro lektora (viz. ř.18) je 450 Kč
- ✓ mzda na hodinu pro asistenta (viz. 19) je 250 Kč
- ✓ u organizátora je to 100 Kč s tím, že organizátor bude pracovat jen 20 hod. na jeden kurz.

Z těchto celkových mzdových nákladů, které tvoří součet jak mzdy pro lektora, asistenta, ale i pro organizátora se pak hradí:

- ✓ sociální pojištění (viz. ř.21), to je 25% z celkových mezd pracovníků.
- ✓ zdravotní pojištění (viz. ř.22) to je 9% z celkových mezd pracovníků.
- ✓ tvorba sociálního fondu (viz. 23) ta činí 1% z celkových mezd pracovníků
- ✓ náklady na výplatu náhrad na dovolenou (viz. ř.24), ty jsou tvořeny 16% z celkových mezd pracovníků.

U variant A, B i C jsou tyto hodnoty stejné. Hodnoty v součtu mezd jsou zaokrouhleny na stokoruny. Celkové náklady na mzdy jsou tedy u všech variant 28 400 Kč.

- *Odvod z výnosů pro děkanát* (Tab. 3.1, viz. ř.25)

Tento odvod pro děkanát tvoří 10% z výnosů bez DPH. U varianty A je to tedy 6 000 Kč, varianty B je to 5 400 Kč a varianty C je to 8 000 Kč.

- *Odvod z výnosů pro rektorát* (Tab. 3.1, viz. ř.26)

Odvod z výnosů pro rektorát je tvořen 5% z výnosů bez DPH. U varianty A je to tedy 3 000 Kč, varianty B je to 2 700 Kč a varianty C je to 4 000 Kč.

Tab. 3.1 Výsledovka jednotlivých variant kurzů

Poz.		Var. A	Var. B	Var. C
	Počet účastníků kurzů (v průměru)	10	6	10
	Počet pracovníků			
	1 organizátor	1	1	1
	1 lektor	1	1	1
	1 asistent	1	1	1
	Kurzovné na jednoho účastníka	6 000	9 000	8 000
	Výnosy			
1	Bez DPH	60 000	54 000	80 000
2	DPH	0	0	0
3	Výnosy celkem	60 000	54 000	80 000
	Náklady			
4	Materiálové náklady (náklady variabilní)	2 000	1 200	2 000
5	tisk sylabů	1 000	600	1 000
6	sada vyučovacích potřeb pro účastníky	1 000	600	1 000
7	Služby (náklady fixní)	9 000	1 000	11 000
8	reklama v odborném tisku	4 000	0	6 000
9	reprografické služby (pozvánky)	1 000	1 000	1 000
10	cateringová služba	4 000	0	4 000
11	Nájemné (náklady fixní)	0	0	4 000
12	Cestovné (náklady fixní)	0	5 200	6 200
13	doprava	0	4 000	2 000
14	ubytování	0	0	3 000
15	stravné	0	1 200	1 200
16	Mzdové náklady (náklady fixní)	28 400	28 400	28 400
17	odměna organizátora	2 000	2 000	2 000
18	odměna lektora	10 800	10 800	10 800
19	odměna asistenta	6 000	6 000	6 000
20	pracovníci celkem	18 800	18 800	18 800
21	sociální pojištění (25% z mezd)	4 700	4 700	4 700
22	zdravotní pojištění (9% z mezd)	1 692	1 692	1 692
23	tvorba sociálního fondu (1% z mezd)	188	188	188
24	náklady na výplatu náhrad na dovolenou (16% z mezd)	3 008	3 008	3 008
25	Odvod (děkanát 10% z výnosů) (náklady var.)	6 000	5 400	8 000
26	Odvod (rektorát 5% z výnosů) (náklady var.)	3 000	2 700	4 000
27	Náklady celkem	48 400	43 900	63 600
28	Efekt hospodaření	11 600	10 100	16 400

Z tabulky 3.1 vyplývá, že kurzy jsou v průměrném počtu účastníků ziskové. Tento zisk se bude postupně kumulovat v hospodářském výsledku jeden rok a do druhého roku se za něj koupí přenosné PC včetně SW. Po 2 letech budou tyto prostředky kumulovaného hospodářského výsledku dále použity na nákup vybavení kurzu (jako je flipchart, dataprojektor a digitální stopky na měření času spotřeby práce).

3.2 Stanovení minimálních počtů účastníků – analýzy bodu zvratu

V této podkapitole budu zpracovávat analýzu bodu zvratu pro všechny tři varianty zmíněné v kapitole 3.1, úkolem této podkapitoly je zjištění minimálního množství účastníků kurzu. K sestrojení analýzy bodu zvratu bude zapotřebí si náklady rozdělit na variabilní a fixní. Variabilní náklady se počítají podle vzorce (3 z kapitoly 2.4) jen na jednoho účastníka. Fixní náklady se v tomto případě vztahují k jednotlivým variantám kurzu a jsou u všech variant A, B i C stejné.

Tab. 3.2 Analýza bodu zvratu

	Var. A	Var. B	Var. C
Výnosy			
Tržby	6 000*Q	9 000*Q	8 000*Q
Náklady			
Náklady fixní			
Mzdové náklady položka z tab. 3.1 (ř.16)	28 400	28 400	28 400
Cestovné položka z tab. 3.1 (ř.12)	0	5 200	6 200
Nájemné položka z tab. 3.1 (ř.11)	0	0	4 000
Služby položka z tab. 3.1 (ř.7)	9 000	1 000	11 000
Náklady fixní celkem	37 400	34 600	49 600
Náklady variabilní			
Tisk sylabů položka z tab. 3.1 (ř.5)	100	100	100
Sada vyuč. po. pro uchazeče položka z tab. 3.1 (ř.6)	100	100	100
Odvod z výnosu pro děkanát položka z tab. 3.1 (ř.25)	600	900	800
Odvod z výnosu pro rektorát položka z tab. 3.1 (ř.26)	300	450	400
Náklady variabilní celkem	1 100	1 550	1 400
Celkové náklady	37 400+1 100*Q	34 600+1 550*Q	49 600+1 400*Q

Výpočet analýzy bodu zvratu pro variantu A, B i C bude proveden podle předem stanovených vzorců, které jsou uvedeny v kapitole 2.4. Z kapitoly 2.4 začnu nejprve vzorcem (4), kde po jeho dosazení získáme:

varianta A: $6\,000 * Q_A = 37\,400 + 1\,100 * Q_A$

varianta B: $9\,000 * Q_B = 34\,600 + 1\,550 * Q_B$

varianta C: $8\,000 * Q_C = 49\,600 + 1\,400 * Q_C$

Z tohoto vzorce si odvodím Q , které udává minimální množství uchazečů, použiji na to vzorec (5) z kapitoly 2.4.

Varianta A: $Q_A = 37\,400 / (6\,000 - 1\,100) = 7,63 \approx \mathbf{8}$

Varianta B: $Q_B = 34\,600 / (9\,000 - 1\,550) = 4,64 \approx \mathbf{5}$

Varianta C: $Q_C = 49\,600 / (8\,000 - 1\,400) = 7,51 \approx \mathbf{8}$

Ze stanovené analýzy bodu zvratu vyplývá, že minimální počet uchazečů o kurz musí být u varianty A = 8, B = 5 a C = 8. V případě nedosaženého minimálního počtu účastníků se kurz projeví jako ztrátový a jeho uskutečnění by v tomto případě nebylo reálné.

3.3 Konstrukce ekonomického projektu vzdělávacího kurzu

Ekonomický vývoj vzdělávacího programu bude plánován na dobu 3 let, přičemž budu počítat s tím, že po 1 roce kurzu budu chtít za na kumulovaný hospodářský výsledek nakoupit přenosný počítač.

Po druhém roce budu chtít za zbylý nakumulovaný hospodářský výsledek nakoupit dataprojektor a flipchart a digitální stopky pro měření času spotřeby práce.

Tento kurz bude probíhat čtyřikrát do roka, přičemž bude probíhat dvakrát ve variantě A jedenkrát ve variantě B i C. U tvorby požadovaného ekonomického projektu vzdělávacího kurzu vycházím z kapitoly 2.2, kde jsem si stanovil pravidla pro tvorbu tohoto kurzu.

Tab. 3.3 Výsledek hospodaření projektu v 1. až 3. roce

		1. rok	2. rok	3. rok
Výnosy				
	Varianta A			
	2 běhy kurzu za rok	120 000	120 000	120 000
	Varianta B			
	1 běh kurzu za rok	54 000	54 000	54 000
	Varianta C			
	1 běh kurzu za rok	80 000	80 000	80 000
Výnosy celkem		254 000	254 000	254 000
Náklady				
	Varianta A			
	2 běhy kurzu za rok	96 800	96 800	96 800
	Varianta B			
	1 běh kurzu za rok	43 900	43 900	43 900
	Varianta C			
	1 běh kurzu za rok	63 600	63 600	63 600
	Nákup přenosné PC	0	25 000	0
	Nákup dataprojektor	0	0	35 000
	Nákup flipchart	0	0	10 000
	Nákup digitálních stopek	0	0	10 000
Náklady celkem		204 300	229 300	259 300
Hospodářský výsledek	HV=V-N	49 700	24 700	-5 300
Kumulovaný HV		49 700	74 400	69 100

Z tabulky vyplývá, že v prvním roce je kumulovaný hospodářský výsledek 49 700 Kč. Po prvním roce bude za nakumulovaný hospodářský výsledek koupeno přenosné PC včetně SW za 25 000 Kč.

V druhém roce už tento kumulovaný hospodářský výsledek činí 74 400 Kč, proto je možné do třetího roku pořídit potřebné pomůcky pro výuku jako je dataprojektor v hodnotě 35 000 Kč, flipchart o ceně 10 000 Kč a digitální stopky, kde jeden kus stojí 1000 Kč. Tyto stopky budou koupeny pro 10 uchazečů, proto celková hodnota bude činit 10 000 Kč.

Na konci třetího roku zůstane ještě kumulovaný hospodářský výsledek 69 100 Kč. Tyto peníze se mohou dále vynaložit na nákup nového potřebného vybavení nebo bude sloužit jako rezerva pro případ, kdy počet účastníků kurzů bude odpovídat minimálnímu počtu účastníků. Ovšem tento zůstatek kumulovaného hospodářského výsledku nastane jen v případě, že bude průměrný počet uchazečů v kurzu.

Tab. 3.4 Rozvaha projektu v1. až 3. roce

	1. rok	2. rok	3. rok
Aktiva			
Dlouhodobá aktiva	0	0	0
Oběžná aktiva			
finanční majetek krátkodobý	49 700	74 400	69 100
Aktiva celkem	49 700	74 400	69 100
Pasiva			
Vlastní kapitál			
hospodářský výsledek běžného roku	49 700	24 700	-5 300
hospodářský výsledek minulých let	0	49 700	74 400
Cizí pasiva	0	0	0
Pasiva celkem	49 700	74 400	69 100

Z tabulky 3.4 vychází rozvaha podniku v 1. až 3. roce. Zde vidíme, že dlouhodobý majetek na straně aktiv se vůbec nevyskytuje, protože používáme pouze finanční prostředky. Zatímco u pasiv se vůbec nevyskytují cizí pasiva, tzn., že kurz nemá žádné závazky ani rezervy, pracuje pouze s vlastním kapitálem.

4 FORMULACE EKONOMICKÉHO PROJEKTU

Ekonomický projekt bude probíhat čtyřikrát do roka a to vždy po dobu 4 dnů. Tento projekt se bude organizovat vždy v areálu školy VŠB – TUO, v prostorách firem a také konferenčních centrech. Hospodářský výsledek a rozvaha je vypočtena pro průměrný počet účastníků, které jsem si stanovil pro jednotlivé varianty kurzu. Projekt byl navržen tak, aby první dva roky docházelo ke kumulování hospodářského výsledku, který by se pro třetí rok použil na nákup vyučovacích potřeb, aby si nemuseli lektori pomůcky pronajímat od školy.

Varianta A

V případě organizování v areálu školy VŠB – TUO bude kurz probíhat dvakrát do roka, po dobu tří let. Cena kurzu je stanovena pro jednu osobu na 6 000 Kč. Touto částkou budou hrazeny všechny fixní náklady, které činí 37 400 Kč a variabilní náklady o hodnotě 1 100 Kč.

Tab. 4.1 Výsledek analýzy bodu zvratu

	Var. A
Tržby	6 000*Q
Celkové náklady	37 400+1 100*Q
množství uchazečů	8

Pomocí analýzy bodu zvratu jsem zjistil, že minimální počet účastníků kurzu musí být osm. Pokud by jich bylo méně, došlo by ke ztrátě a tím pádem by nemohl být kurz finančně zajištěný.

Tab. 4.2 Výsledovka varianty A

	Var. A
Výnosy celkem	60 000
Náklady celkem	48 400
Efekt hospodaření	11 600

Z tabulky je patrné, že celkové výnosy zvoleného průměrného počtu účastníků (10) kurzu budou činit 60 000 Kč. Náklady na provoz této varianty kurzu budou činit 48 400 Kč. Z toho plyne efekt hospodaření v hodnotě 11 600 Kč, tento efekt hospodaření se vztahuje jen na jeden běh kurzu za rok.

Varianta B

V případě organizování v prostorách firem bude kurz probíhat jen jedenkrát do roka, po dobu tří let. Cena je stanovena na 9 000 Kč pro jednu osobu, tyto prostředky plně hradí všechny fixní náklady o hodnotě 34 600 Kč a variabilní náklady o hodnotě 1 550 vynaložené na tento typ kurzu.

Tab. 4.3 *Výsledek analýzy bodu zvratu*

	Var. B
Tržby	9 000*Q
Celkové náklady	34 600+1 550*Q
množství uchazečů	5

Z tabulky 4.3 je patrné, že pomocí výpočtu analýzy bodu zvratu zjištěn, že minimální počet účastníků kurzu a to je pět. Pokud by jich bylo méně, kurz by se projevil jako ztrátový a jeho realizace by nebyla možná.

Tab. 4.4 *Výsledovka varianty B*

	Var. B
Výnosy celkem	54 000
Náklady celkem	43 900
Efekt hospodaření	10 100

Z tabulky vyplývá, že celkové výnosy zvoleného průměrného počtu účastníků (6) kurzu budou činit 54 000 Kč. Náklady na provoz této varianty kurzu budou činit 43 900 Kč. Z toho plyne efekt hospodaření v hodnotě 10 100 Kč a to jen za jeden průběh kurzu.

Varianta C

Organizování kurzu v konferenčních centrech bude probíhat jedenkrát do roka, po dobu tří let. Cena tohoto kurzu je stanovena na 8 000 Kč pro jednu osobu. Získané finanční prostředky budou vynaloženy na fixní náklady, které činí hodnotu 49 600 Kč a variabilní náklady o hodnotě 1 400 Kč.

***Tab. 4.5** Výsledek analýzy bodu zvratu*

	Var. C
Tržby	8 000*Q
Celkové náklady	49 600+1 400*Q
množství uchazečů	8

Pomocí analýzy bodu zvratu jsem zjistil, že minimální počet účastníků kurzu musí být osm. V případě nedosaženého minimálního počtu účastníků by se kurz projevil jako ztrátový.

***Tab. 4.6** Výsledovka varianty C*

	Var. C
Výnosy celkem	80 000
Náklady celkem	63 600
Efekt hospodaření	16 400

Z tabulky vyplývá, že celkové výnosy v případě námi zvoleného průměrného počtu účastníků (10 osob) o kurz budou činit 80 000 Kč. Náklady na provoz této varianty kurzu budou činit 63 600 Kč. Z toho plyne efekt hospodaření v hodnotě 16 400 Kč a to jen za jeden průběh kurzu.

Tab. 4.7 Kumulovaný hospodářský výsledek

		1. rok	2. rok	3. rok
Hospodářský výsledek	HV=V-N	49 700	24 700	-5 300
Kumulovaný HV		49 700	74 400	69 100

Tato tabulka se vztahuje pro všechny varianty A, B i C. Zavedl jsem si pravidlo, že varianta A bude mít dva průběhy za rok a zbylé varianty B i C jen jeden průběh. Tento kumulovaný hospodářský výsledek činí po prvním roce 49 700 Kč, za tyto peníze koupím do druhého roku přenosný PC včetně SW za 25 000 Kč. V druhém roce je kumulovaný hospodářský výsledek 74 400 Kč, do třetího roku za něj nakoupím vyučovací potřeby, jimiž jsou dataprojektor v hodnotě 35 000 Kč, flipchart za 10 000 Kč a digitální stopky v hodnotě 10 000 Kč. Na konci třetího roku zůstane kumulovaný hospodářský výsledek 69 100 Kč, ale za tyto peníze mohou dále nakoupit vybavení nebo je použít jako rezervy v případě, že by kurz nedosáhl průměrného počtu účastníků.

Tab. 4.8 Rozvaha

	1. rok	2. rok	3. rok
Aktiva celkem	49 700	74 400	69 100
Pasiva celkem	49 700	74 400	69 100

Z rozvahy je patrné, že majetek podniku budou tvořit jen peněžní prostředky a to ve složce aktiv ve formě finančního majetku krátkodobého a ve složce pasiv ve formě hospodářského výsledku.

Závěr

V první kapitole své bakalářské práce jsem se zabýval vzdělávacím systémem v ČR. Po seznámení se vzdělávacím systémem jsem začal zpracovávat téma celoživotního vzdělávání, kde jsem se převážně zaměřil na jeho formy a způsob financování. Nevětší pozornost však patřila celoživotnímu vzdělávání na katedře 345 – mechanické technologie.

V druhé kapitole jsem popisoval, co je podnikatelský plán, navrhl jsem obecná pravidla pro řešení ekonomického projektu, popsal jsem, co je jeho majetkem, jak je tvořen a nejdůležitější částí byl obecný popis hospodářského výsledku.

Ve třetí kapitole jsem se zaměřil už na samotné řešení a na tvorbu ekonomického projektu. Nejprve jsem si stanovil, že budou probíhat tři varianty kurzů. Každý z těchto kurzů má své náklady, které jsou hrazeny cenou tohoto kurzu. Nejprve jsem tedy udělal finanční specifikaci těchto kurzů (viz. Tab. 3.1). Zde mi vyšlo, že za ideálního stavu uchazečů jsou tyto kurzy ziskové. Dále jsem pak vypočítal minimální počet uchazečů pomocí metody analýzy zvratu (viz. Tab. 3.2). V poslední části této kapitoly jsem rozepsal výsledovku na období 3 let (viz. Tab. 3.3), pro toto období jsem také vypočítal rozvahu (viz. Tab. 3.4).

Závěrečnou kapitolu jsem věnoval formulaci ekonomického projektu a snaze vyhodnotit všechny dosažené výsledky, které jsou v kapitole třetí. Po tomto shrnutí jsem zjistil, že kurz je možné realizovat po období tří let. Po toto období si budeme moci dovolit pořídit učební pomůcky.

Cílem bakalářské práce je formulovat projekt na období 3 let. Podle výše uvedeného postupu z jednotlivých kapitol, jsem zjistil, že pokud dojde k naplnění kurzu alespoň minimálním počtem účastníků, stává se tento kurz realizovatelným, stejně je tomu i u zaplnění kurzu průměrným počtem účastníků, zde bude docházet ke kumulování hospodářského výsledku, za který bude možno nakoupit příslušné učební pomůcky.

Seznam použité literatury:

- [1] MSMT, *Ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy – Organizace vzdělávací soustavy České republiky 2007/08*, [cit. 2010-5-12] Dostupný z [www](http://www.msmt.cz/uploads/VKav_200/Eurydice/CZ_CS.pdf):
< URL: http://www.msmt.cz/uploads/VKav_200/Eurydice/CZ_CS.pdf >
- [2] *Obecné informace o celoživotním vzdělávání* [cit.2010-5-14]. Dostupný z [www](http://vstvs.palestra.cz/data/OBECNE%20INFORMACE%20O%20CELOZIVOTNIM%20VZDELAVANI.doc):
< URL: <http://vstvs.palestra.cz/data/OBECNE%20INFORMACE%20O%20CELOZIVOTNIM%20VZDELAVANI.doc> >
- [3] EurActiv – *ČR může využít finanční prostředky EU na podporu celoživotního vzdělávání*. Poslední aktualizace 14.11.2007 [cit. 2010-5-12] Dostupný z [www](http://www.euractiv.cz/print-version/clanek/cr-muze-vyuzit-financi-prostredky-eu-na-podporu-celozivotniho-vzdelavani):
< URL: <http://www.euractiv.cz/print-version/clanek/cr-muze-vyuzit-financi-prostredky-eu-na-podporu-celozivotniho-vzdelavani> >
- [4] Hisrich,R.D., Peters, M.P., založení nového podniku. [cit. 2010-5-14]. 1.Vydání Praha: Victoria Publishing, 1996, ISBN 80-85865-07-6.
- [5] Koráb V., Peterka J., Režňáková M. *Podnikatelský plán*. [cit.2010-5-14] . 1.Vydání Brno: Computer Press, 2007, ISBN 978-80-251-1605-0
- [6] SyNext – *Krycí příspěvky a bod zvratu*. Poslední aktualizace 1.1.2008 [cit. 2010-5-14]. Dostupný z [www](http://www.synext.cz/kryci-prispevky-a-bod-zvratu.html):
< URL: <http://www.synext.cz/kryci-prispevky-a-bod-zvratu.html> >
- [7] Synek M. *Manažerská ekonomika*. [cit.2010-5-14]. 3.Vydání Praha: Grada Publishing, 2003,ISBN 80-247-0515-X